**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №39»**

623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, д. Монастырка, ул. Комиссаров, д.29

**Анализ организации и проведения**

**Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

Обучающиеся Основной школы № 39 г. Каменска-Уральского 5, 6, 7, 8 и 9 классов в сентябре-октябре 2020 года участвовали в процедуре оценки качества общего образования за предыдущий год – Всероссийских проверочных работах (далее–ВПР).

Нормативно-правовая база организации и проведения ВПР:

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»,
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2017г № 338-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году»,
* письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
* приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020г. № 821 «О внесение изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27декабря 2019г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году»»,
* письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.01.2018 № 02-01-81/539 «О Всероссийских проверочных работах»,
* письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.03.2018 № 02-01-81/1510 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»,
* приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.03.2018 г. № 58 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городе Каменске-Уральском в 2018 году»,
* приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.01.2018 № 1-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 № 338-и»,
* приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 23.03.2017г № 87 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»,
* приказ исполняющего обязанности начальника Управления образования города Каменска-Уральского от 03.11.2017г № 350 «О проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году»,
* приказ органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 08.09.2020г № 01-15/1994 «Об организации участия муниципальных образовательных учреждений в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»
* приказы директора Основной школы № 39 от 19.03.2018 № 23 и от 25.03.2019 № 32 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»,
* приказы директора Основной школы № 39 от 10.09.2020 № 68 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Основной школе №39 в 2020-2021 учебном году».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Объективность проведения ВПР обеспечивается:**

* соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования,
* участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподают в данном классе, привлечение квалифицированных специалистов происходит на всех этапах проведения ВПР. Например, при проведении и проверке ВПР классах привлекаются педагоги 5-9 классов (в соответствии с инструкцией для ОО)
* организация наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (родительская общественность, администрация школы, специалисты управления образования),
* соблюдение требований информационной безопасности, применение единых мер защиты информации, персональных данных учащихся.
* информирование всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Расписание всероссийских проверочных работ (ВПР) было размещено на сайте школы и на стенде.

Для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (работа на портале сопровождения ВПР, печать материалов, заполнение формы сбора результатов и т.п.), были привлечены технические специалисты школы.

ВПР были организованы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык

|  |  |
| --- | --- |
| **год**  **Предмет** | **2020г** |
| русский язык | 5, 6, 7, 8, 9 |
| математика | 5, 6, 7, 8, 9 |
| окружающий мир | 5 |
| история | 6, 7, 8 |
| биология | 5, 6 |
| география | 6, 7 |
| обществознание | 7, 8, 9 |
| физика | 8 |
| английский язык | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020г** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| русский язык | 5 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| математика | 6 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| окружающий мир | 6 | - | - | - | - |
| история | - | 1 | 4 | 5 | - |
| биология | - | 2 2 | 4 | 6 | - |
| география | - | - | 4 | 6 | 5 |
| обществознание | - | - | 4 | 6 | 7 |
| физика | - | - | - | 6 | - |
| английский язык | - | - | - | 4 | - |

**Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 5, 6, 7, 8 и 9 классах в 2020 году.**

ВПР 5-ом классе писали 6 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

* выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
* спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
* позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
* определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
* определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

**Результаты ВПР учащихся в 5 классе в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество %** | **Успеваемость, %** |
| русский язык | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 60 | 40 |
| математика | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 20 | 33 |
| окружающий мир | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |

[**Проверочная работа по**](http://www.uchportal.ru/obrazec-vserossijskoj-proverochnoj-raboty-po-matematike-4-klass-2017) **русскому языку** помогает **оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.**

Не все участники ВПР успешно справились с заданиями, так как в работе допускали орфографические, грамматические, пунктуационные ошибки. Не смогли перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание. В своей работе испытывают затруднения в разных видах разбора. А так же имеют небольшой лексический запас и узкий кругозор.

Успеваемость по русскому языку составила 60 %, качество знаний – 40%, участников показали неуспешный результат, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

[**Проверочная работа по математике**](http://www.uchportal.ru/obrazec-vserossijskoj-proverochnoj-raboty-po-matematike-4-klass-2017) помогает **оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.**

**В работе проверялись умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах. Анализ результатов позволил выделить несколько недостатков, такие как** недостаточно сформированы умения вычислятьпериметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, приводить решение задачи к заданному вопросу, устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий, выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление), не у всех учащихся достаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Успеваемость по математике составила более 30 %, качество знаний – 20 %, участники ВПР успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку **«**выпускник получит возможность научиться».

[**Проверочная работа по**](http://www.uchportal.ru/obrazec-vserossijskoj-proverochnoj-raboty-po-matematike-4-klass-2017) **окружающему миру** помогает **оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.**

[**Она**](http://www.uchportal.ru/obrazec-vserossijskoj-proverochnoj-raboty-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass-2017)состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Учащихся выполнили задания, направленные на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

Успеваемость по окружающему миру составила 100 %, качество знаний – 50%,

*Не все учащиеся 5 классов подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.*

ВПР 6-ом классе писали 2 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

* выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
* спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
* позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
* определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
* определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

**Результаты ВПР учащихся 6 классов в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кол-во**  **учащихся** | **Оценка** | | | | **Качество**  **%** | **Успеваемость %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| математика | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 | 100 |
| русский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 |

Анализ результатов проверочной работы по **математике** позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

* оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

При анализе ВПР по **русскому языку** у учащихся вызывает затруднение анализировать, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Анализ ВПР по **истории** у учащихся показал базовый уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе. На достаточно высоком уровне сформированы знания исторических источников и архитектурных памятников. Затруднения вызвали задания со знанием исторических личностей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, недостаточно сформированы умения работать с исторической картой, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

При анализе ВПР по **биологии** у учащихся возникают затруднения в задания, где необходимо делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

*В учащихся 6 класса не подтвердили годовые отметки (за предыдущий год) по предметам на ВПР.*

ВПР 7-ом классе писали 4 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

* выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
* спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
* позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
* определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
* определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

**Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество**  **%** | **Успеваемость %** |
| математика | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 25 | 50 |
| русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 25% | 100 |
| биология | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| география | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| обществознание | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 25% | 75% |

Анализ результатов проверочных работ по **математике** выявил недостатки в умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При анализе работ по **русскому языку** у учащихся вызывает затруднение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

При анализе работ по **истории** у учащихся на достаточном уровне сформированы следующие умения работать с иллюстративным материалом, работать с текстовыми историческими источниками, исторической терминологии, исторических источников и архитектурных памятников. Сформированы знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи. Затруднения вызвали задания по овладению базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

При анализе работ по **биологии** возникают затруднения в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

При анализе работ по **географии** выявлено следующее: низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

При анализе работ по **обществознанию** выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, задание по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; хорошо сформированы умения работать с диаграммой, раскрытие смысла понятия, работа с изображениями.

Не все учащиеся 7 класса не подтвердили годовые отметки по предметам (за предыдущий год) на ВПР.

ВПР 8-ом классе писали 6 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

* выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
* спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
* позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
* определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
* определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

**Результаты ВПР учащихся 8 класса 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество**  **%** | **Успеваемость**  **%** |
| математика | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 20 | 40 |
| русский язык | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| география | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| история | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| биология | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 16 | 33 |
| обществознание | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 16 | 50 |
| физика | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 16 | 50 |
| английский язык | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения ВПР по **математике** позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса – недостаточно сформированы умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, строить график линейной функции, решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На достаточном или высоком уровне сформированы умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, анализировать, извлекать необходимую информацию, представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа и знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

При выполнении ВПР по **русскому языку** учащиеся допускают нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова.

При выполнении ВПР по **географии** учащиеся слабо ориентируются в источниках географической информации. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

При выполнении ВПР по **истории** учащиеся показали на хорошем уровне сформированность умений установить соответствия, работать с текстовыми историческими источниками, формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи, знание истории родного края, работать с исторической картой, знание исторических источников и архитектурных памятников, исторических событий, персоналий. Затруднения вызвали задания на поиск, умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

При анализе работ по **обществознанию** выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, задание по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; хорошо сформированы умения работать с диаграммой, раскрытие смысла понятия, работа с изображениями.

При выполнении ВПР по **английскому языку** у учащихся выявились затруднения в задании коммуникативного характера, которое показало недостаточное владение монологической речью, умение четко и связно строить свою речь. В задание на прослушивании выявлено, что у учащихся не сформированы на достаточном уровне активное слушание. Анализ результатов позволил выделить недостаточную сформированность умения читать текст и выделять главное, а так же владение лексическими и грамматическими средствами.

*Учащихся 8 класса не подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.*

ВПР 8-ом классе писали 6 учащихся. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, а именно:

* выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
* спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
* позволить детям избежать лишних стрессов на ВПР, ГИА;
* определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
* определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

**Результаты ВПР учащихся 9 класса 2020 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кол-во учащихся** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество**  **%** | **Успеваемость**  **%** |
| математика | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| русский язык | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 |

Анализ результатов выполнения ВПР по **математике** позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса – не сформированы умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, строить график линейной функции, решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Возникали трудности в заданиях на извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, анализировать, извлекать необходимую информацию, представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа и знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

При выполнении ВПР по **русскому языку** учащиеся допускают нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях, и исправлять эти нарушения, не сформированы умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова.

При выполнении ВПР по **географии** учащиеся слабо ориентируются в источниках географической информации. Не достаточно сформированы умения различать изученные географические объекты, находить и описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

При выполнении ВПР по **истории** учащиеся показали на хорошем уровне сформированность умений установить соответствия, работать с текстовыми историческими источниками, формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи, знание истории родного края, работать с исторической картой, знание исторических источников и архитектурных памятников, исторических событий, персоналий. Затруднения вызвали задания на поиск, умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

При анализе работ по **обществознанию** выявлено, что наибольшие затруднения вызвали задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, задание по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; хорошо сформированы умения работать с диаграммой, раскрытие смысла понятия, работа с изображениями.

*Учащихся 9 класса не подтвердили годовые отметки по предметам на ВПР.*

**Выводы и рекомендации.**

1. ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и образовательных стандартов.
2. Необходимо повышения квалификации педагогов в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, совершенствование педагогического мастерства.
3. Каждому педагогу на ШМО проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету.
4. Педагогам проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.
5. Учителям-предметникам:

* включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
* решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
* проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
* уделить особое внимание заданиям на знание исторической терминологии, умение работать с исторической картой, на знание истории родного края;
* умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
* усилить работу, направленную на решения задач на проценты, действия с целыми и рациональными числами, все действия с обыкновенными дробями, все действия с десятичными дробями, решение несложных логических задачи методом рассуждений, включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* формировать умения анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, обратить особое внимание на выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности., взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
* при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
* учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
* больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
* приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
* разъяснять возможность исправления обучающихся самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
* учить обучающихся активному слушанию, навыкам коммуникативной речи, умение четко и связно формулировать высказывания, использовать в речи развернутые лексические и грамматические средства;
* особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

1. Педагогам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Планировать работу с детьми группы риска, которые показывают нестабильные результаты, а также с учащимися, которые показывают стабильно высокие результаты.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Проводить работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, информировать об изменениях в содержании образования.